**Jak budować swój autorytet u dziecka**

Zwracając się w jakiejkolwiek sprawie do dziecka pamiętajmy, że należy okazywać mu szacunek i zastanówmy się, czy my sami bylibyśmy zadowoleni, gdyby zwracano się do nas w podobnej formie.

Dziecko, podobnie jak większość dorosłych, nie lubi rozkazów, ordynarnego, szorstkiego tonu, naśmiewania. Pragnie troski, zachęty   
i pochwały. Im więcej zatem wymagamy, tym więcej musimy z siebie dać!   
Ta równowaga jest jednym z elementarnych wymagań wychowawczych.

Od pewnego wieku dziecka, rodzice nie będą już wyłącznym   
i niekwestionowanym autorytetem, ale mogą być ważnym i liczącym się partnerem.

**Budowanie własnego autorytetu**

W tworzeniu własnego autorytetu pomagają działania:

* klarowne i jasne przekazywanie obowiązujących norm,
* nie akceptowanie zachowań agresywnych,
* sprawiedliwość,
* modelowanie zachowań pozytywnych,
* cierpliwość.

Stawanie się autorytetem realizuje się także, poprzez traktowanie siebie jako przewodnika. Ważne cechy charakteryzujące przewodnika, który jest dla innych autorytetem to:

* szacunek dla drugiej osoby, dla której jest się autorytetem,
* pielęgnowanie zaufania, którym jest się obdarzonym,
* umiejętność wsłuchania się w odczucia, wahania i niepokoje drugiej osoby,
* umiejętność rozmowy, nie ograniczanie się tylko do pouczeń,
* wyrażanie własnego zdanie, opinii i ocen, jednak nie narzucanie ich,
* dyskretne wskazywanie i doradzanie w podejmowanych decyzjach,
* zachęcanie i dodawanie otuchy,
* zezwolenie na ponoszenie konsekwencji,
* realizacja głoszonych przez siebie zasad i norm w swoim stylu życia   
  i zachowaniu,
* wymaganie od siebie i od dzieci (wymagania na miarę możliwości dzieci).

Można wyróżnić dwa podstawowe rodzaje autorytetów – pozytywne   
i negatywne. Pozytywne dają możliwość rozwoju młodych ludzi. Negatywne nie przynoszą efektów wychowawczych i mogą prowadzić do utraty zaufania do rodziców.

**Autorytety rodzicielskie pozytywne**

AUTORYTET WIEDZY

**Autorytet pozytywny**, to życzliwość w stosunku do dziecka i umiejętność rozumienia jego pragnień i dążeń. Taka postawa rodzica jako autorytetu oparta jest na wiedzy i znajomości spraw dzieci i młodzieży.

AUTORYTET KULTURY I TAKTU

**Autorytet pozytywny**. Organizując w określony sposób życie swoich dzieci   
– pracę, zabawę, naukę i rozrywkę, powinniśmy zawsze uznawać ich prawa. Otaczając prawidłową opieką przyjaźnie i związki emocjonalne dziecka, kierujemy wychowaniem i rozwojem jego osobowości. Takich rodziców dziecko chętnie słucha, chętnie poddaje się ich wymaganiom, częściej ma do nich zaufanie i uznaje ich autorytet.

AUTORYTET MORALNY

**Autorytet pozytywny**. Będąc autorytetem dla swojego dziecka, powinniśmy postępować zgodnie z zasadami moralnymi, które głosimy. Pamiętajmy,   
że odstępstwa od tych zasad, przejawiane w życiu rodzinnym mają bardzo negatywny wpływ na nasz autorytet w oczach dziecka. Koncentrując się na problemach materialnych, często zapominamy o wartościach moralnych.

**Autorytety rodzicielskie negatywne**

AUTORYTET MORALIZATORSTWA

**Autorytet negatywny.** Autorytet taki występuje częściej u matek, i objawia się tym, że stale prawią nauki moralne swym córkom i synom w formie, wywołującej u dorastającej młodzieży reakcję negatywną – lekceważącą. Moralizowanie polega więc na mieszaniu się we wszystko oraz na niecierpliwej i fałszywej skłonności do ustawicznego poprawiania.

AUTORYTET PRZEKUPSTWA

**Autorytet negatywny**. Cechuje się nadmiernym schlebianiem dzieciom, to zabieganie na ich uczucia za pomocą nagród. W swojej naturze ludzie dążą do tego, aby ich zachowanie dawało im zadowolenie i chętniej przyswajają sobie nagradzane formy postępowania. Każda nagroda nie może być jednak często stosowana. Ważne jest również to, by nie nagradzać tych czynności, które stanowią normalne obowiązki dziecka, gdyż osiągniemy efekt daleki od wychowawczego – dziecko będzie oczekiwało nagrody za każdą czynność   
i będzie jej wykonanie warunkowało otrzymaniem nagrody.

Najskuteczniej na dziecko będą oddziaływać nagrody stosowane za wyjątkowe zachowanie, powstałe z własnej inicjatywy, skierowane do innych osób   
– kolegów, członków rodziny.

AUTORYTET PRZYMUSU

**Autorytet negatywny.** Charakteryzuje się próbą budowania autorytetu poprzez karanie (wprowadzenie zakazu czy nakazu). Częste karanie wpływa na powolny zanik wrażliwości dziecka. Dziecko zamiast się poprawić, staje się nieczułe   
i obojętne lub zacina się i buntuje.

AUTORYTET DOBROCI

**Autorytet negatywny, mimo swej nazwy.** Występuje u tych rodziców, którzy nadmiernie tolerują u dzieci niewłaściwe zachowania i ich samowolę. Często zdarza się, że swoje uczucia nadmiernie koncentrujemy na dziecku i ulegamy jego zachowaniu. Jesteśmy niekonsekwentni w postępowaniu z dzieckiem. Konsekwencją takiego niewłaściwego działania, jest opóźnienie osiągnięcia przez nasze dziecko dojrzałości emocjonalnej i społecznej. Uzależniamy je od siebie.

Z drugiej strony brak konsekwencji postępowania w stosunku do dziecka   
i nadmierna miłość rodziców prowadzą także do wykształcenia u dziecka nadmiernej pewności siebie, poczucia zawyżonej wartości, zarozumialstwa, zuchwalstwa, a nawet awanturniczości i terroryzowania rodziców. Taki sposób wychowania dziecka wykształca w nim egoizm i nadmierne wymagania   
w stosunku do rodziców i najbliższego otoczenia. Jednocześnie pozostawione   
w sytuacji sam na sam, czuje się niepewnie, jest niespokojne i nieszczęśliwe.

Starajmy się więc być takim autorytetem dla dziecka aby pozwalać mu na własne działania, na samodzielność i w rozsądnych granicach – na możliwość odczucia konsekwencji swoich zachowań.

**Autorytet rodzica**

Nasz autorytet, jako rodzica jest umiejętnością wpływania na zachowanie dziecka. Jest to moc, skłaniająca dziecko do podporządkowania się naszej woli tak, aby czuło się bezpiecznie. Jesteśmy dla naszych dzieci podstawowym źródłem poczucia bezpieczeństwa. Poniżej znajdują się praktyczne zasady, aby zbudować autorytet późniejszy, który pozwoli nadal zachować szacunek naszych dorastających dzieci w stosunku do nas, to:

1. Nigdy nie okłamuj swojego dziecka. Mów mu prawdę tak, by zrozumiało. Jeśli temat jest poważny, powiedz mu, że wrócicie do tej rozmowy, gdy będzie starsze.
2. Dbaj o to, by za Twoimi słowami szły czyny. Pamiętaj, że dziecko uważnie Cię obserwuje i szybko zauważy Twoją niekonsekwencję,   
   a tym samym Twoja wiarygodność w jego oczach spadnie.
3. Nie ukrywaj swojej niewiedzy. Jeśli nie potrafisz dziecku odpowiedzieć na pytanie, przyznaj się do tego i obiecaj, że zdobędziesz potrzebną informację.
4. Zawsze dotrzymuj słowa!
5. Bądź konsekwentny, ale dopuszczaj możliwość dyskusji i negocjacji. Nie bój się zmienić zdania, gdy argumenty dziecka są sensowne.
6. Jeśli nie miałeś racji, przyznaj się do tego.
7. Jeśli o czymś zapomniałeś lub nie dotrzymałeś słowa, nie tłumacz się okolicznościami. Powiedz, że zapomniałeś, ale naprawisz błąd.
8. Jeśli dziecko mówi do Ciebie poważnie, wysłuchaj je poważnie   
   i poważnie odpowiedz.
9. Nigdy nie ośmieszaj swojego dziecka i nie stawaj przeciwko niemu, zwłaszcza w obecności jego rówieśników.”

„Trzeba od każdego wymagać tego, co on może wykonać

Autorytet polega przede wszystkim na rozsądku”

Antonie de Saint-Exupery – Mały Książę