**MOTYWOWANIE DZIECKA DO NAUKI**

**Motywacja jest w dużej mierze wyuczana, można ją kształtować.**

**Najczęściej występującymi motywami uczenia się szkolnego są: motywy poznawcze, ambicyjne, lękowe i praktyczne, np.:**

* uczenie się dla uczenia,
* uczenie się w celach korzyści osobistych,
* uczenie się ze względu na utożsamianie się z grupą,
* pragnienie osiągnięcia powodzenia i uniknięcia niepowodzenia,
* uczenie się ze względu na nacisk i przymus,
* poczucie obowiązku,
* praktyczne cele życiowe,
* uczenie się ze względu na potrzebę społeczną.

Zachowania i postawy rodziców wpływające negatywnie na motywację dziecka do nauki:

* powinniśmy unikać stwierdzeń: „Jeśli nie zabierzesz się do nauki, pożałujesz”, „Matematyka jest nudna, ale musisz przez nią przebrnąć”, „Ja też nigdy nie umiałem...”
* porównywania mniej zdolnego dziecka z rodzeństwem,
* posiadania wygórowanych oczekiwań,
* zaprzeczania na siłę i mówienia, że zadanie jest bardzo łatwe,
* nadmiernego kontrolowania dziecka w czasie pracy.

Czynniki wpływające na motywację dziecka do nauki, czyli co mogą robić rodzice, żeby wzbudzić w dziecku chęć nauki:

* interesować się nauką szkolną: rozmowy o szkole, mieć dobry kontakt
z nauczycielem, trzymać z nim jeden „front”,
* chwalić natychmiastowo za zaangażowanie w pracę, wkładany wysiłek,
* wzmacniać poczucie wartości dziecka i wiary, że poradzi sobie z nauką, mimo,
iż niekiedy odnosi porażki, można odwoływać się do wcześniejszych, pozytywnych doświadczeń dziecka, gdy poradziło sobie z podobnym zadaniem,
* nie można zbyt często chwalić, częste pochwały mogą spowodować osłabienie samodzielności dziecka,
* oferować pomoc w przypadku trudności,
* tworzyć atmosferę szacunku do nauki i szkoły w domu rodzinnym,
* rozwijać nawyk czytelnictwa, np.: wspólna rozmowa na temat przeczytanego artykułu, dzielenie się różnymi ciekawostkami,
* zorganizować dziecku kącik do nauki, ustalenie stałego harmonogramu dnia,
e warunki wpływają na koncentrację uwagi, są niezbędne dla efektywności pracy,
* dostosować wymagania do możliwości, lubimy robić to, z czym sobie dobrze radzimy,
* wskazywać powiązania wiedzy książkowej z codzienną rzeczywistością: wiązać wiadomości z fizyki, chemii i biologii z naturalnymi zjawiskami, odnosić wiedzę historyczną do współczesnych wydarzeń, wskazywać na podobieństwa literatury do życiowych wydarzeń i problemów,
* rozbudzać pozaszkolne pasje i zainteresowania,
* na własnym przykładzie okazać chęć do uczenia się, zdobywania nowych wiadomości, np. wspólna rozmowa na temat obejrzanego programu, przeczytanego artykułu,
* poszerzać wiedzę zdobywaną w szkole poprzez wspólne wyjścia do muzeum, kina, wycieczki krajoznawcze, gry edukacyjne, czasopisma, programy edukacyjne w tv,
i w Internecie.

**Gdy dziecko mówi, że nie rozumie:**

* możemy zapytać, co ma dokładnie zrobić, czy rozumie na czym polega zadanie,
* jeśli dziecko rozumie zadanie, ale twierdzi, że nie potrafi go wykonać, warto nakłonić je do rozpoczęcia pracy, aby zorientować się co potrafi, a czego nie,
* zachęć do wymyślenia rozwiązania, możemy zaproponować też własny sposób rozwiązania problemu, a potem wspólnie zdecydować,
* gdy dziecko jest przerażone wielkością lub skomplikowaniem zadania, możemy zaproponować podzielenie go na mniejsze części.

**Pamiętaj!**

Brak motywacji do nauki wynika najczęściej z niewykształcenia u dziecka nawyków do uczenia się lub też jest skutkiem doznanych przez dziecko niepowodzeń. Kiedy dzieci ponoszą porażkę, musimy pokazać im jak ją przeżyć. Dom powinien być schronieniem, gdzie można leczyć rany i gdzie dziecko powinno być akceptowane bez względu na to, jaki popełniło błąd.

Dziecko potrzebuje Twojego zrozumienia, wsparcia i wiary, że sobie poradzi!