Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era

Żyję i działam bezpiecznie

 I półrocze obejmuje wiedzę z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń.

 II półrocze obejmuje wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, profilaktyki prozdrowotnej.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p.  | Dział  |  | Wymagania na poszczególne oceny  |  |
| dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | Bardzo dobry  | celujący  |
|  |  |  | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa**  |  |
| 1.  | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo**  | * definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces
* wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli
 | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa  | – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa  | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej  |   |
| 2.  | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych**  | * opisuje geopolityczne położenie Polski
* omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego
 | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie  | * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
* potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy
 | * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania

bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski
 | * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski
* potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska
 |
|  |  |  | **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**  |  |
| 3.  | **Źródła zagrożeń**  | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń
* wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je

odpowiednim służbom  | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom  | * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce
* dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia
 | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania  |   |
| 4.  | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie**  | * rozróżnia sygnały alarmowe
* omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów
 | * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych
* wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze
 | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice  | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego  | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania  |
| 5.  | **Ewakuacja**  | – wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie  | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* zna szkolną instrukcję ewakuacji
 | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych  | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji  |   |
|  |  | – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne  |  | – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych  | – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji  |  |
| 6.  | **Zagrożenia pożarowe**  | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej  | * wymienia główne przyczyny pożarów
* opisuje zasady post ępowania po dostrzeżeniu pożaru
 | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
* omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole
 | * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku
* wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni
 |   |
| 7.  | **Zagrożenia powodziowe**  | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać  | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
* wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa
 | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb

ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi * wie co należy zrobić w czasie ewakuacji
 | * opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych
* omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,
 |   |
| 8.  | **Ekstremalne warunki pogodowe**  | – wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka  | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz  | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur  | – potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:  intensywnych opadów śniegu * ekstremalnie niskich temperatur
* upałów
* wichur
* gwałtownych burz
 |   |
| 9.  | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych**  | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych  | * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych
* opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom
 | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia
* wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu
 | * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach

ADR * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
 | – zna system segregacji rannych TRIAGE  |
|  |  |  |  | zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce  | – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek  |  |
| 10.  | **Zagrożenia terrorystyczne**  | – definiuje pojęcie terroryzm – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych  | – opisuje zasady zachowania się na wypadek: * strzelaniny
* znalezienia się w sytuacji zakładniczej

– zna główne przyczyny terroryzmu  | – opisuje zasady zachowania się na wypadek: * ataku bombowego
* ataku gazowego
* otrzymania podejrzanej przesyłki

– wymienia najczęstsze akty terroru  | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru  |   |
| 11.  | **Próbna ewakuacja**  | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
* rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
 | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności  | – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie  | – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji  |   |
| **Rozdział III Podstaw y pierwszej pomocy**  |
| 12.  | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy**  | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
* określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
 | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
* wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy
 | * opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
* zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego
 | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych   |   |
| 13.  | **Postępowanie w miejscu zdarzenia**  | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
* zna numery alarmowe

  | * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
* wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
 | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych  | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób  |   |
| 14.  | **Pomoc osobie nieprzytomnej**  | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* ocenia stan świadomości poszkodowanego
* umiejętnie stosuje folię

NRC  | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
* udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa)
 | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale
 | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE
 |   |
|  |  |  | * sprawdza, czy poszkodowany oddycha
* wymienia objawy utraty przytomności
* wymienia ogniwa łańcucha przeżycia
 | oddychającego, w pozycji bezpiecznej * wymienia główne przyczyny omdlenia
* opisuje ogniwa łańcucha przeżycia
 | * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
* wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB
* udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia
* charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie
 |  |
| 15.  | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa**  | * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* stosuje środki ochrony osobistej podczas

wykonywania RKO  | – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci * wymienia objawy NZK
* zna przyczyny NZK
 | * definiuje pojęcie

„resuscytacja krążeniowooddechowa” * przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej
 | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
* potrafi wykorzystać AED w praktyce
* wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia

(samodzielnie i w parze)  |   |
| 16.  | **Apteczka pierwszej pomocy**  | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy  | – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: * samochodowej
* turystycznej
* domowej
 | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia  | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy  |   |
| 17.  | **Tamowanie krwotoków**  | * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
* bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
 | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający   | – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające * wie kiedy może zastosować opaskę uciskową
* potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach
 | * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)
* demonstruje sposób tamowania krwotoku

z nosa * potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie
* potrafi założyć opaskę uciskową
 |   |
| 18.  | **Złamania i zwichnięcia**  | * zakłada temblak
* podaje przykłady zapobiegania urazom
 | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa  | – wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie  | – zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów  |   |
|  |  | w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie  | * wie jakie są typowe objawy złamania
* zna objawy zwichnięć i skręceń
 | * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa
* wie jakie są rodzaje złamań
 | – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń  |  |
| 19.  | **Oparzenia i odmrożenia**  | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny  | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych – wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni  | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
* omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych  oparzeń środkami chemicznymi

 wychłodzenia organizmu i odmrożeń  | * proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu
* zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować
 |   |
| 20.  | **Inne groźne przypadki**  | – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: * zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia

  | - wie jakie są przyczyny: * zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia

  | – omawia objawy w przypadkach: * zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia

  | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: * zadławienia
	+ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia
	+ wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
	+ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
 |   |
|  |  |  |  |  | * porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia
 |  |
| **Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna**  |  |  |
| 21.  | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia**  | * definiuje zdrowie
* wymienia zachowania prozdrowotne
* określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
* potrafi obliczyć współczynnik BMI
 | * wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
* analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
 | * opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
* wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
* zna i omawia zasadę

3x30x130 * zna wpływ snu na organizm człowieka
 | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym,

emocjonalnym a społecznym * wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie

i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ   | – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym  |
| 22.  | **Choroby cywilizacyjne**  | – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych  | * wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego
* zna definicję anoreksji i depresji
 | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym
 | * proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
* omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
* zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich
 |   |
| 23.  | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie**  | * omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
* wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”
 | * wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji
* odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury
 | * charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego
* buduje komunikaty asertywne
* wymienia zasady aktywnego słuchania

  | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
* proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji
* wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne
 |   |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

* aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
* uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy