Wymagania edukacyjne z przedmiotu **edukacja dla bezpieczeństwa** klasa VIII

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej wydawnictwo Nowa Era

Żyję i działam bezpiecznie

I półrocze obejmuje wiedzę z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń.

II półrocze obejmuje wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, profilaktyki prozdrowotnej.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Dział |  | Wymagania na poszczególne oceny | | |  |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | Bardzo dobry | celujący |
|  |  |  | **Rozdział I Bezpieczeństwo państwa** | | |  |
| 1. | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | * definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces * wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | – wymienia rodzaje bezpieczeństwa | – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa  państwa | – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |  |
| 2. | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | * opisuje geopolityczne położenie Polski * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski * potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy | * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania   bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO)   * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski | * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski * potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska |
|  |  |  | **Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | |  |
| 3. | **Źródła zagrożeń** | * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je   odpowiednim służbom | – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |  |
| 4. | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | * rozróżnia sygnały alarmowe * omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | * wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych * wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | – wymienia sposoby przeciwdziałania panice | – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego | – charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |
| 5. | **Ewakuacja** | – wyjaśnia termin  „ewakuacja” i omawia jej znaczenie | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * zna szkolną instrukcję ewakuacji | – uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych | – opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji |  |
|  |  | – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne |  | – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji |  |
| 6. | **Zagrożenia pożarowe** | – rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady post ępowania po dostrzeżeniu pożaru | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego * omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole | * wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku * wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni |  |
| 7. | **Zagrożenia powodziowe** | – wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi * wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej – uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb   ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi   * wie co należy zrobić w czasie ewakuacji | * opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych * omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy, |  |
| 8. | **Ekstremalne warunki pogodowe** | – wymienia pogodowe zagrożenia dla  bezpieczeństwa człowieka | – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | – opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur | – potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:  intensywnych opadów śniegu   * ekstremalnie niskich temperatur * upałów * wichur * gwałtownych burz |  |
| 9. | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | – wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | * opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych * opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom | * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym na miejscu zdarzenia * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu | * opisuje zasady kodowania informacji na tablicach   ADR   * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | – zna system segregacji rannych TRIAGE |
|  |  |  |  | zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce | – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek |  |
| 10. | **Zagrożenia terrorystyczne** | – definiuje pojęcie terroryzm – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach  zauważonych w miejscach  publicznych | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * strzelaniny * znalezienia się w sytuacji zakładniczej   – zna główne przyczyny terroryzmu | – opisuje zasady zachowania się na wypadek:   * ataku bombowego * ataku gazowego * otrzymania podejrzanej przesyłki   – wymienia najczęstsze akty terroru | – omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |  |
| 11. | **Próbna ewakuacja** | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej | – prawidłowo wykonuje nakazane czynności | – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne  i innych osób  – zachowuje spokój i opanowanie | – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji |  |
| **Rozdział III Podstaw y pierwszej pomocy** | | | | | | |
| 12. | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” * wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | * opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia * zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego | – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych |  |
| 13. | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * zna numery alarmowe | * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | – podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej  w udzielaniu pierwszej pomocy  – opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych | – wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych  osób |  |
| 14. | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * ocenia stan świadomości poszkodowanego * umiejętnie stosuje folię   NRC | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło– żuchwa) | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE |  |
|  |  |  | * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * wymienia objawy utraty przytomności * wymienia ogniwa łańcucha przeżycia | oddychającego, w pozycji bezpiecznej   * wymienia główne przyczyny omdlenia * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia | * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną * wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB * udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia * charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie |  |
| 15. | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa** | * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności * stosuje środki ochrony osobistej podczas   wykonywania RKO | – omawia algorytm ratowniczy RKO  u dorosłych i dzieci   * wymienia objawy NZK * zna przyczyny NZK | * definiuje pojęcie   „resuscytacja krążeniowooddechowa”   * przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej * opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego * potrafi wykorzystać AED w praktyce * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia   (samodzielnie i w parze) |  |
| 16. | **Apteczka pierwszej pomocy** | – omawia przeznaczenie i podstawowe typy  apteczek pierwszej pomocy | – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy:   * samochodowej * turystycznej * domowej | – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia | – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy |  |
| 17. | **Tamowanie krwotoków** | * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | – wymienia rodzaje krwotoków  i charakteryzuje je – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające   * wie kiedy może zastosować opaskę uciskową * potrafi opisać pierwszą pomoc przy krwotokach | * wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) * demonstruje sposób tamowania krwotoku   z nosa   * potrafi wykonać opatrunek z ciałem obcym w ranie * potrafi założyć opaskę uciskową |  |
| 18. | **Złamania i zwichnięcia** | * zakłada temblak * podaje przykłady zapobiegania urazom | – omawia zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | – wyjaśnia pojęcia:  złamanie, zwichnięcie, skręcenie | – zna i stosuje zasady doraźnego  unieruchomienia kości i stawów |  |
|  |  | w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie | * wie jakie są typowe objawy złamania * zna objawy zwichnięć i skręceń | * opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa * wie jakie są rodzaje złamań | – potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń |  |
| 19. | **Oparzenia i odmrożenia** | – demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | – omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:   oparzeń termicznych  – wie jak postępować w przypadku zapalenia oleju w kuchni | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:  oparzeń termicznych  oparzeń środkami chemicznymi    wychłodzenia organizmu i odmrożeń | * proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu * zna stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować |  |
| 20. | **Inne groźne przypadki** | – omawia sposoby zapewnienia  bezpieczeństwa ratownika w wypadkach:   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | - wie jakie są przyczyny:   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | – omawia objawy w przypadkach:   * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | – omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:   * zadławienia   + omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia   + wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia   + wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia |  |
|  |  |  |  |  | * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia |  |
| **Rozdział IV Profilaktyka zdrowotna** | | | | |  |  |
| 21. | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | * definiuje zdrowie * wymienia zachowania prozdrowotne * określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych * potrafi obliczyć współczynnik BMI | * wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków * analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem | * opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe * wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania * zna i omawia zasadę   3x30x130   * zna wpływ snu na organizm człowieka | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym,   emocjonalnym a społecznym   * wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie   i różnicuje je na takie, które są niezależne od  człowieka, i takie, na które  ma on całkowity wpływ | – proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku  oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| 22. | **Choroby cywilizacyjne** | – wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | * wymienia główne choroby cywilizacyjne z podziałem na choroby somatyczne i zdrowia psychicznego * zna definicję anoreksji i depresji | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie * proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym | * proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu * omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych * zna przykłady uzależnień behawioralnych i potrafi omówić kilka z nich |  |
| 23. | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | * omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej * wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” | * wymienia zasady asertywności, dobrej komunikacji * odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury | * charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego * buduje komunikaty asertywne * wymienia zasady aktywnego słuchania | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej * proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji * wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne |  |

Uwagi dotyczące oceniania na każdym poziomie wymagań:

* aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu
* uczeń jest zobowiązany doskonalić umiejętność pierwszej pomocy przedmedycznej

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy