**Wymagania edukacyjne z techniki klasa 4**

 Kryteria oceniania są uaktualnione, dostosowane i zgodne z nową podstawą programową. Przede wszystkim nauczyciel techniki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej). Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie a ponadto posiadł wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,

 samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia , wyróżnia się dużą aktywnością , zaangażowaniem na zajęciach, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, jest twórczy i kreatywny lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, wzorowo prowadzi swój zeszyt ćwiczeń

* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa, uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania , potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, korzysta z różnorodnych źródeł informacji − bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt ćwiczeń.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne, dobrze prowadzi zeszyt ćwiczeń.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności , prowadzi zeszyt ćwiczeń
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej , braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, prowadzi zeszyt ćwiczeń Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie oddaje prac wytwórczych.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6

W realizowanym przez nauczyciela programie nauczania prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów oceniane są w systemie punktowym. Suma otrzymanych punktów jest przeliczana na ocenę według następujących progów procentowych:

**Kryteria ocen:**

* 100% -99%- ocena celująca,
* 98% - 90% - ocena bardzo dobra,
* 89% - 76% - ocena dobra,
* 75% - 51% - ocena dostateczna,
* 50% - 31% - ocena dopuszczająca,
* poniżej 30% - ocena niedostateczna.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

**W przypadku techniki nauczyciel uwzględnia:**

* stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
* pomysłowość konstrukcyjna,
* właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocenianie ma więc charakter zindywidualizowany. Nauczyciel stwarza indywidualne kryteria oceniania dostosowane do rozwoju intelektualnego dziecka i jego percepcji.

**KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI**

 Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Czynność | Osiągnięcia |
| Celująca | Oryginalność | Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Całościowe wykonanie zadania Estetyczne wykonanie zadania Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień |
| Bardzo dobra | Pomysłowość | Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami całościowe wykonanie zadania Estetyczne wykonanie zadania Ozdobienie poprawa funkcjonalności, itp. |
| dobra | Wykonanie zadania | Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracyBezpieczne posługiwanie się narzędziami Całościowe wykonanie zadania |
| Dostateczna  | Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp | Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Bezpieczne posługiwanie się narzędziami Angażowanie się w realizację zadania technicznego |
| dopuszczająca | Przygotowanie do lekcji | Skompletowanie materiałów Poprawna organizacja stanowiska pracy Angażowanie się w realizację zadania technicznego |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ocena**  | **Wymagania edukacyjne I półrocze**  |
| **Niedostateczna** | * Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4,
* nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego
 |
| Dopuszczająca  | • wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole • przestrzega regulaminu pracowni technicznej * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,
* zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
* rozróżnia typy rowerów,

• wymienia układy w rowerze, • określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi,* rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu;
* rozróżnia i nazywa elementy drogi;
* zna ogólne zasady korzystania z dróg i porusza się po pewnych obszarach drogi;
* wymaga nadzoru w ruchu drogowym,
* rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych;
* zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych;
* stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym;
* zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy;
* zna numery alarmowe;
* zna zasady składania meldunku o wypadku;
* zna skład apteczki pierwszej pomocy
 |
| Dostateczna  | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:* rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania;
* zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach;
* zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych;
* poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; klasyfikuje urazy;
* prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; kompletuje apteczkę pierwszej pomocy;
* opatruje otarcia, skaleczenia;
* rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia,
* wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej,
* określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem,
* wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej,
* nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów,
* opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy,
* wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni ,
* właściwie organizuje miejsce pracy,
* wyjaśnia konieczność noszenia odblasków,
* wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,
* zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
 |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:* porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;
* stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej;
* zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego
* posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
* potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy,
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,

|  |
| --- |
| * omawia właściwości poszczególnych typów roweru,
* określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu,
* określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru,
* tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych,
* wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach

dla rowerów * uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo

rowerzysty na drodze * wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego powinny być odblaski, aby

był on widoczny po zmroku na drodze |
|  |  |

 |
| Bardzo dobry | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:* zna zasady ruchu na drogach;
* swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem;
* nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
* zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu;
* omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami;
* jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym,
* proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych;
* swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa;
* propaguje profilaktykę zagrożeń;
* dostosowuje środki opatrunkowe do urazów;
* potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
* bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
* dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy,
* wykonuje pracę zgodnie z założeniami,
* opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem
* wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru
* wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę,
* przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły,
* omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły,
* wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole,
* zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,
 |
| Celująca | Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:* opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* potrafi współpracować w grupie
* stosuje rozwiązania nietypowe,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.
 |
| **Ocena** | **Wymagania edukacyjne II półrocze** |
| Niedostateczna | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4,* nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego
 |
| Dopuszczająca  | Uczeń:* stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym;
* rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne
* zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice
* zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek;
* zna i rozumie oznakowania przystanków;
* bezpiecznie dochodzi na przystanek;
* wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu
 |
| Dostateczna  | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:* Zna poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne, wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich
* tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych
* zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczanych na obszarach leśnych;
* rozumnie korzysta z zasobów przyrody,
* zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach;
* korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie;
* korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki;
* odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach, korzysta z tych informacji
* rozróżnia znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu
* określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko i jego ochronę,
 |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:* porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;
* podaje prawidłowo nazwy znaków drogowych,
* posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym,

• określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu,• odczytuje gesty osoby kierującej ruchem • podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach* posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
* potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy,
* dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy
* odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych;
* rozumie ich znaczenie;
* porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;
* zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska,
* propaguje postawy ekologiczne,
* przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży;
* jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem
* dobrze znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu
* określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko,
* wypowiada się na temat dbania o środowisko naturalne
* umie racjonalnie gospodarować materiałami,
* uzasadnia konieczność segregacji odpadów,
* wyznacza trasę pieszej wycieczki,
* odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska,
 |
| Bardzo dobry | * Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:
* odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych;
* rozumie ich znaczenie;
* porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach;
* zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska,
* propaguje postawy ekologiczne,
* projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością
* przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce, w podróży;
* jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem ;
* zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu;, na zagrożenia, przestrzega o nich innych współpasażerów
* jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i i turystycznym,
* proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych, konkursach
* propaguje profilaktykę zagrożeń;
* potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,
* bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
* dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
* prowadzi zeszyt przedmiotowy
* wykonuje pracę zgodnie z założeniami,
* uzasadnia konieczność segregacji odpadów zna zasady segregacji,
* zna i prawidłowo przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu,
* przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach
* stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach
* planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne, podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy
* objaśnia oznaczenia szlaków turystycznych
* określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk
 |
| Celująca | * Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:
* opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* potrafi współpracować w grupie
* stosuje rozwiązania nietypowe,
* bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.
 |