**Wymagania edukacyjne z techniki klasa 4**

Kryteria oceniania są uaktualnione, dostosowane i zgodne z nową podstawą programową. Przede wszystkim nauczyciel techniki dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania tego przedmiotu do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Szczególnie dotyczy to uczniów zdolnych (indywidualizacja procesu nauczania), jak również uczniów z różnymi dysfunkcjami (zgodnie z opinią i wskazaniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej). Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnieć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie a ponadto posiadł wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia , wyróżnia się dużą aktywnością , zaangażowaniem na zajęciach, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, korzysta z różnorodnych źródeł informacji, jest twórczy i kreatywny lub posiada inne porównywalne osiągnięcia, wzorowo prowadzi swój zeszyt ćwiczeń

* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa, uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania , potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, korzysta z różnorodnych źródeł informacji − bardzo dobrze prowadzi swój zeszyt ćwiczeń.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania praktyczne, dobrze prowadzi zeszyt ćwiczeń.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje typowe zadania praktyczne o średnim stopniu trudności , prowadzi zeszyt ćwiczeń
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Uczeń rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności, ale nie spełnia wymagań zawartych w podstawie programowej , braki w opanowaniu minimum programowego nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, prowadzi zeszyt ćwiczeń Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, nie oddaje prac wytwórczych.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

Obowiązuje skala ocen od 1 do 6

W realizowanym przez nauczyciela programie nauczania prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów oceniane są w systemie punktowym. Suma otrzymanych punktów jest przeliczana na ocenę według następujących progów procentowych:

**Kryteria ocen:**

* 100% -99%- ocena celująca,
* 98% - 90% - ocena bardzo dobra,
* 89% - 76% - ocena dobra,
* 75% - 51% - ocena dostateczna,
* 50% - 31% - ocena dopuszczająca,
* poniżej 30% - ocena niedostateczna.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

**W przypadku techniki nauczyciel uwzględnia:**

* stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
* pomysłowość konstrukcyjna,
* właściwy dobór materiałów,
* estetyka wykonania,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

Ocena przede wszystkim odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę. Ocenianie ma więc charakter zindywidualizowany. Nauczyciel stwarza indywidualne kryteria oceniania dostosowane do rozwoju intelektualnego dziecka i jego percepcji.

**KRYTERIA OCENY PRACY WYTWÓRCZEJ Z TECHNIKI**

Na technice prace wytwórcze oceniane będą według poniższej tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena | Czynność | Osiągnięcia |
| Celująca | Oryginalność | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Całościowe wykonanie zadania  Estetyczne wykonanie zadania  Dokonanie własnych modyfikacji i usprawnień |
| Bardzo dobra | Pomysłowość | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  całościowe wykonanie zadania  Estetyczne wykonanie zadania  Ozdobienie poprawa funkcjonalności, itp. |
| dobra | Wykonanie zadania | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Całościowe wykonanie zadania |
| Dostateczna | Zachowanie ładu i porządku oraz zasad bhp | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Bezpieczne posługiwanie się narzędziami  Angażowanie się w realizację zadania technicznego |
| dopuszczająca | Przygotowanie do lekcji | Skompletowanie materiałów  Poprawna organizacja stanowiska pracy  Angażowanie się w realizację zadania technicznego |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Wymagania edukacyjne I półrocze** |
| **Niedostateczna** | * Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4, * nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego |
| Dopuszczająca | • wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole  • przestrzega regulaminu pracowni technicznej   * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, * rozróżnia typy rowerów,   • wymienia układy w rowerze,  • określa, które pojazdy nazywa się uprzywilejowanymi,   * rozumie pojęcia: droga i uczestnik ruchu; * rozróżnia i nazywa elementy drogi; * zna ogólne zasady korzystania z dróg i porusza się po pewnych obszarach drogi; * wymaga nadzoru w ruchu drogowym, * rozumie pojęcia: pieszy, przejście dla pieszych; * zna i czyta znaki drogowe dotyczące pieszych; * stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; * zna i rozumie podstawowe pojęcia: pierwsza pomoc przedmedyczna, apteczka pierwszej pomocy; * zna numery alarmowe; * zna zasady składania meldunku o wypadku; * zna skład apteczki pierwszej pomocy |
| Dostateczna | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:   * rozumie pojęcia: droga twarda, obszar zabudowany, strefa zamieszkania; * zna zasady poruszania się po wyżej wymienionych obszarach; * zna pojęcia i zasady poruszania się w kolumnie pieszych; * poszerza słownictwo w zakresie pomocy przedmedycznej o pojęcia: pomoc doraźna, obrażenia, wypadki; klasyfikuje urazy; * prawidłowo składa meldunek o zdarzeniach, zapewniając sobie pomoc osoby dorosłej; kompletuje apteczkę pierwszej pomocy; * opatruje otarcia, skaleczenia; * rozsądnie zachowuje się na miejscu zdarzenia, * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, * określa, jakie znaczenie dla środowiska ma poruszanie się rowerem, * wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej, * nazywa części wchodzące w skład poszczególnych układów, * opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy, * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni , * właściwie organizuje miejsce pracy, * wyjaśnia konieczność noszenia odblasków, * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:   * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * stosuje fachową terminologię w komunikowaniu się w zakresie pomocy przedmedycznej; * zna i stosuje zasady łańcucha ratowniczego * posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy, * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,  |  |  | | --- | --- | | * omawia właściwości poszczególnych typów roweru, * określa, co należy do dodatkowego wyposażenia pojazdu, * określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru, * tłumaczy znaczenie wybranych znaków drogowych, * wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów i przejazdach   dla rowerów   * uzasadnia konieczność używania elementów zwiększających bezpieczeństwo   rowerzysty na drodze   * wskazuje, na jakich częściach ubrania pieszego powinny być odblaski, aby   był on widoczny po zmroku na drodze | | |  |  | |
| Bardzo dobry | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz:   * zna zasady ruchu na drogach; * swobodnie i ze zrozumieniem używa słownictwa związanego z tematem; * nie stanowi zagrożenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym; * zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu; * omawia te zagrożenia i sposoby przeciwdziałania z innymi uczestnikami; * jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym, * proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych; * swobodnie posługuje się słownictwem fachowym w zakresie ratownictwa; * propaguje profilaktykę zagrożeń; * dostosowuje środki opatrunkowe do urazów; * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, * prowadzi zeszyt przedmiotowy, * wykonuje pracę zgodnie z założeniami, * opisuje właściwy sposób poruszania się rowerem * wylicza elementy obowiązkowego wyposażenia roweru * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę, * przewiduje i ocenia zagrożenia występujące w drodze do szkoły, * omawia zachowania poprawiające bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły, * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, * zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły, |
| Celująca | Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto:   * opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, * potrafi współpracować w grupie * stosuje rozwiązania nietypowe, * bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD. |
| **Ocena** | **Wymagania edukacyjne II półrocze** |
| Niedostateczna | Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania w klasie 4,   * nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania, brak zeszytu przedmiotowego |
| Dopuszczająca | Uczeń:   * stosuje zasady ruchu drogowego dotyczące pieszych w życiu codziennym; * rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne * zna i czyta wybrane znaki ekologiczne i tablice * zna i rozumie pojęcia: pasażer i przystanek; * zna i rozumie oznakowania przystanków; * bezpiecznie dochodzi na przystanek; * wskazuje znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu |
| Dostateczna | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dopuszczającą oraz:   * Zna poszczególne rodzaje znaków drogowych i podaje ich cechy charakterystyczne, wyjaśnia, o czym informują określone znaki i stosuje się do nich * tłumaczy znaczenie poziomych znaków drogowych * zna znaki i odczytuje informacje zawarte w znakach ekologicznych i tablicach umieszczanych na obszarach leśnych; * rozumnie korzysta z zasobów przyrody, * zna i odczytuje piktogramy umieszczone na pojazdach i w pojazdach; * korzysta ze środków transportu kulturalnie i bezpiecznie; * korzysta z przejść nadziemnych i podziemnych prowadzących na przystanki; * odczytuje informacje z piktogramów, umieszczonych na dworcach, korzysta z tych informacji * rozróżnia znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu * określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko i jego ochronę, |
| Dobra | Uczeń opanował materiał jak na ocenę dostateczną oraz:   * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * podaje prawidłowo nazwy znaków drogowych, * posługuje się terminami: pojazd uprzywilejowany skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu kierowanym sygnalizacją świetlną, skrzyżowanie o ruchu okrężnym,   • określa, w jaki sposób kierowany jest ruch na skrzyżowaniu,  • odczytuje gesty osoby kierującej ruchem  • podaje zasady pierwszeństwa przejazdu na różnych skrzyżowaniach   * posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * potrafi o zorganizować swoje stanowisko pracy, * dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy * odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; * rozumie ich znaczenie; * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, * propaguje postawy ekologiczne, * przewiduje zagrożenia mogące wystąpić w podróży; * jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem * dobrze znaki odnoszące się bezpośrednio do recyklingu * określa, jaki wypływ ma człowiek na środowisko, * wypowiada się na temat dbania o środowisko naturalne * umie racjonalnie gospodarować materiałami, * uzasadnia konieczność segregacji odpadów, * wyznacza trasę pieszej wycieczki, * odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na terenie kąpieliska, |
| Bardzo dobry | * Uczeń opanował materiał jak na ocenę dobrą oraz: * odczytuje oznaczenia szlaków drogowych z tablic informacyjnych; * rozumie ich znaczenie; * porusza się po drogach samodzielnie, określa niebezpieczeństwa, które mogą wystąpić na określonych drogach; * zna podstawowe pojęcia dotyczące środowiska, * propaguje postawy ekologiczne, * projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością * przewiduje zagrożenia mogące wystąpić na wycieczce, w podróży; * jest bezpiecznym, kulturalnym i odpowiedzialnym pasażerem ; * zwraca uwagę innym uczestnikom ruchu na zachowania bezpieczne w ruchu;, na zagrożenia, przestrzega o nich innych współpasażerów * jest wzorem do naśladowania w ruchu drogowym i i turystycznym, * proponuje i bierze czynny udział w szkoleniach sanitarnych, konkursach * propaguje profilaktykę zagrożeń; * potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy, * bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, * prowadzi zeszyt przedmiotowy * wykonuje pracę zgodnie z założeniami, * uzasadnia konieczność segregacji odpadów zna zasady segregacji, * zna i prawidłowo przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu, * przedstawia hierarchię poleceń i sygnałów spotykanych na skrzyżowaniach * stosuje w praktyce zasady obowiązujące na różnych skrzyżowaniach * planuje trasę wycieczki, uwzględniając atrakcje turystyczne, podaje w przewodniku informacje o każdym z miejsc wartych odwiedzenia w najbliższej okolicy * objaśnia oznaczenia szlaków turystycznych * określa, jakie zagrożenia niesie ze sobą korzystanie z niestrzeżonych kąpielisk |
| Celująca | * Uczeń posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza materiał nauczania w danej klasie, charakterystyczne dla uczniów o indywidualnych zainteresowaniach a ponadto: * opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, * samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, * potrafi współpracować w grupie * stosuje rozwiązania nietypowe, * bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD. |